

## INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO

CENTROS (GRADO Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS HABILITANTES)

Nombre de la Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria
Centro	Centro Universitario Cardenal Cisneros
Responsable de la Titulación	Joseba Louzao Villar
Fecha de aprobación del Informe por la Comisión de Calidad y/o Junta de Centro	2 de septiembre de 2025

**Curso 2023-24**



## Contenido

PRESENTACIÓN .....	3
CRITERIO 1.- GESTIÓN DEL TÍTULO .....	4
CRITERIO 2.- INFORMACIÓN PÚBLICA .....	7
CRITERIO 3.- SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD (SIGC) .....	9
CRITERIO 4.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES .....	11
CRITERIO 5.- INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN .....	13
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN .....	15

## PRESENTACIÓN

La finalidad del presente Informe de Seguimiento Interno es reflexionar sobre el desarrollo de los másteres universitarios adscritos de la Escuela de Posgrado apoyándose en la experiencia y en las evidencias que desde la Unidad Técnica de Calidad se facilitan, con el fin de detectar fortalezas y debilidades para que el título establezca su Plan de Mejoras.

En este informe se analizará el desarrollo de la titulación atendiendo a 5 criterios, sus fortalezas y sus debilidades. Asimismo, se acompañará de un Plan de Mejoras (archivo de excel), que estará a disposición de los responsables del título durante todo el año y en el que se indicarán los objetivos a lograr y se incorporarán las acciones necesarias para conseguirlos. Cada criterio consta de 4 bloques:

- La relación de evidencias que es preciso analizar antes de contestar.
- Las cuestiones tienen respuesta binaria “Sí/No”, excepto en el criterio 5, donde son A “Resultado excelente”, B “Buen resultado”, C “Resultado mejorable” y D “Resultado desfavorable”.
- La valoración global del criterio donde A “Se cumple con excelencia”; B “Se cumple” C “Existen aspectos que se pueden mejorar” y D “No se cumple y se debe mejorar”.
- La justificación de la valoración global del criterio argumentando de forma concisa, en cada caso, el porqué de esa valoración, e indicando la referencia a la/s evidencia/s que lo constatan.

Estos informes formarán parte de la documentación presentada en los procesos de evaluación externa, y serán examinados por los paneles de expertos designados por la Fundación para el Conocimiento madri+d.

## CRITERIO 1.- GESTIÓN DEL TÍTULO

**La implantación de la titulación se corresponde con el previsto en la Memoria de Verificación y permite que los estudiantes alcancen los objetivos previstos.**

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- TBL\_AM: Admisión y matrícula
- TBL\_PI (Másteres): Perfil de ingreso
- TBL\_RC: Reconocimiento de créditos
- TBL\_PE: Prácticas Externas
- ES\_DO: Encuesta Docente
- ES\_EST, ES\_PDI, ES\_PE y ES\_TP: Encuestas de Satisfacción del Estudiantado, del PDI, sobre las Prácticas Externas y de los Tutores de Prácticas, respectivamente
- ES\_EGR1 y ES\_EGR2: Encuesta de Satisfacción de Egresados/as a 1 año y a 3 años del egreso
- Otras propias del Título: Actas de las reuniones de las Comisiones Académica y de Calidad; Registro propio de Quejas y Sugerencias; Informes o actas de coordinación; etc.

Localización de evidencias y datos:

(TBL\_AM): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado Matrícula.

(TBL\_AM, TBL\_PI, TBL\_PE, TBL\_RC): PDF del repositorio de teams/sharepoint

(ES\_XXX): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, Desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint.

	SÍ	NO
1.1. El número de plazas ofertadas es acorde a lo verificado (Para cumplir este estándar la matrícula no debe superar el 10% de la oferta)	x	
1.2. Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes a lo verificado	x	
1.3. La estructura del plan de estudios es acorde a lo verificado	x	
1.4. Las guías docentes se corresponden con las de la memoria verificada (Las competencias, contenidos, metodologías, resultados del aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación son acordes con las fichas que aparecen en la memoria verificada)	x	
1.5. La coordinación docente, tanto vertical como horizontal, del título es adecuada y permite una planificación temporal que asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje	x	
1.6. Se aplica adecuadamente la normativa académica (permanencia, evaluación del aprendizaje, etc.)	x	
1.7. Existe una Comisión Académica o de Docencia que se reúne al menos dos veces al año para tratar cuestiones de la gestión del título y se elaboran actas de las reuniones	x	
1.8. Las prácticas académicas externas son adecuadas a la demanda y a la adquisición de competencias y se realizan conforme a la memoria de verificación	x	
1.9. La coordinación entre los distintos centros está establecida formalmente y hay evidencias (Comisión, Actas, ...)	x	
1.10. Los complementos formativos son los adecuados y están contemplados en la Memoria de Verificación	x	
1.11. Si procede, el sistema de reconocimiento de ECTS se realiza según lo recogido en la memoria y se ciñe a la normativa vigente	x	
Para dobles titulaciones:	x	
1.12. El número de plazas ofertadas en la doble titulación se descuenta del cómputo total de plazas verificadas para cada una de las titulaciones simples	x	
1.13. Los/as estudiantes realizan dos TFG/TFM, tal y como indica la normativa al respecto	x	

1.14. Las guías docentes de las asignaturas de la doble titulación son coherentes y cumplen con lo establecido en las memorias verificadas de las titulaciones simples	x
1.15. El diseño curricular de estos estudios es adecuado en cuanto a la carga de trabajo del estudiante.	x
1.16. El plan de reconocimientos establecido garantiza la adquisición de las competencias de ambos títulos.	x

**COMENTARIOS** (máx. 3.000 caracteres)

En el curso 2023-24, las guías docentes no incorporaban los resultados de aprendizaje propios de cada asignatura, ya que en la memoria de verificación del grado se encontraban asignados de manera genérica a las materias, pero no a las asignaturas que componen estas. Sin embargo, se ha consignado como positivo el ítem 1.4 porque a lo largo del curso 2024-25 y en coordinación con la Facultad de educación de la UAH se han distribuido los resultados de aprendizaje entre las asignaturas que componen cada materia y se han incorporado ya a las guías docentes.

**Valoración global criterio 1**

<b>A</b> (Se cumple con excelencia)	<b>B</b> (Se cumple el criterio)	<b>C</b> (Existen aspectos que se pueden mejorar)	<b>D</b> (No se cumple y se debe mejorar)
-------------------------------------	----------------------------------	---	---

## CRITERIO 2.- INFORMACIÓN PÚBLICA

Se dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características de la titulación, sus resultados y los procesos que garantizan su calidad.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- Página web de la titulación
- ES\_EST: Encuesta de Satisfacción del Estudiantado

Localización de evidencias y datos:

(ES\_EST): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadistico-centros/>- Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint

	SÍ	NO
2.1. La información pública sobre la titulación es suficiente y es accesible	x	
2.2. La información sobre la titulación está actualizada	x	
2.3. La información sobre la titulación es coherente con lo verificado	x	
2.4. Están publicadas todas las guías docentes	x	
2.5. La página web ofrece información específica y detallada sobre la planificación de la enseñanza (calendarios, horarios, PAE, ...)	x	
2.6. Los CV del profesorado son accesibles y están actualizados (para MU)	x	
2.7. La página web institucional y la propia del título están ambas actualizadas, contienen la misma información y en caso necesario enlazan la una a la otra	x	

**COMENTARIOS** (máx. 3.000 caracteres)

La actualización de las informaciones en la web del CUCC es permanente por parte del equipo encargado de esta tarea.

Los estudiantes responden en sus encuestas docentes a un ítem sobre la satisfacción con la atención recibida en el CUCC y dentro de esta respuesta valoran tanto la atención personal como la información y comunicaciones que reciben a través de la web y del campus virtual al que acceden a través de ella. La valoración de este ítem por parte de los estudiantes del grado de Educación Primaria es de 4,2-4,3 (sobre 5) en el caso de los estudiantes presenciales.

Los estudiantes que cursan el grado de forma semipresencial responden en su encuesta a dos cuestiones relativas a la comunicación y atención. En la que coincide con los estudiantes presenciales (satisfacción con la atención recibida, que en su caso es mayoritariamente online), su valoración es la misma que la de los presenciales: 4,2. La otra pregunta pide una valoración directamente sobre “la información facilitada a través de la plataforma educativa” y en este caso la valoración ha sido de 4,37.

Estas encuestas están disponibles en el Teams compartido entre la Facultad de educación de la UAH y el CUCC en la documentación propia del título de Educación Primaria del CUCC.

**Valoración global criterio 2**

**A** (Se cumple con excelencia)

**B** (Se cumple el criterio)

**C** (Existen aspectos que se pueden mejorar)

**D** (No se cumple y se debe mejorar)

### CRITERIO 3.- SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD (SIGC)

**La titulación dispone de mecanismos implementados que permiten analizar el desarrollo y resultados del Título, asegurando así su revisión y mejora continua.**

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- SI\_IF: Informes de Seguimiento Interno
- PM: Planes de mejora
- TBL\_ES: Encuestas de Satisfacción de los grupos de interés
- Otras propias del programa: Actas de las reuniones de las Comisión de Calidad; Registro propio de Quejas y Sugerencias; etc.

Localización de evidencias y datos:

(TBL\_ES): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadistico-centros/>- Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint

	SÍ	NO
3.1. El centro/título cuenta con una Comisión de Calidad	x	
3.2. La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anualmente y levanta acta de éstas	x	
3.3. Se analiza la información disponible del título y se realiza anualmente un informe de seguimiento interno de la titulación	x	
3.4. Se realiza anualmente un Plan de Mejoras detallado, con toda la información necesaria sobre las acciones planteadas (responsable, estado, indicador, ...) teniendo en cuenta el análisis realizado en el seguimiento interno	x	
3.5. Se realiza un seguimiento de las acciones planteadas en los Planes de Mejora	x	
3.6. Se atienden y se da respuesta a las quejas y sugerencias a través del procedimiento establecido en el Reglamento de Quejas y Sugerencias de la UAH	x	
3.7. Se han implementado mecanismos de coordinación que faciliten la generación de datos homogéneos (para títulos interuniversitarios/interdepartamentales)	x	

**COMENTARIOS** (máx. 3.000 caracteres)

El criterio 3 se logra adecuadamente porque se analiza la información y los resultados del título, se elabora un informe de seguimiento anual, se detectan debilidades, se plantea un plan de mejora y se hace un seguimiento de las acciones. Los informes de seguimiento de la titulación realizados hasta ahora pueden encontrarse en <https://www.cardenalcisneros.es/seguimiento-interno/> y los planes de mejora en <https://www.cardenalcisneros.es/objetivos-calidad-mejoras-implantadas/>

Respecto a los planes de mejora, incluyen la información requerida hasta el momento, y en el de este curso se incluirán las novedades establecidas (objetivo de las mejoras, alcance, base de partida, metas, etc.).

Consideramos que se cumple con excelencia el indicador “*La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anualmente y levanta acta de éstas*” ya que durante el curso 2023-24 la Comisión de Calidad del CUCC realizó un total de cinco reuniones a lo largo del año, tres ordinarias (el 15-11-2023, el 15-4-2024, el 11-7-2024) y dos extraordinarias (el 21-9-2023 y el 29-11-2023). Las actas de la Comisión de Calidad del CUCC pueden consultarse en <https://www.cardenalcisneros.es/comision-calidad/>

Se atiende y se da respuesta a las quejas y sugerencias, siguiendo el procedimiento establecido, como se evidencia en el informe que se puede encontrar en <https://www.cardenalcisneros.es/quejas-sugerencias-y-felicitaciones/>

Al ser un título intercentro entre la Facultad de Educación de la UAH y el CUCC, se tienen establecidos mecanismos de coordinación, como se evidencia en las actas de reunión de la Comisión Intercentros <https://www.cardenalcisneros.es/comision-intercentros/>

**Valoración global criterio 3**

**A** (Se cumple con excelencia)

**B** (Se cumple el criterio)

**C** (Existen aspectos que se pueden mejorar)

**D** (No se cumple y se debe mejorar)

#### CRITERIO 4.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

**El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características de la titulación y el número de doctorandos/as y se corresponde con lo establecido en la Memoria de Verificación.**

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- TBL\_EAD: Evaluación de la actividad docente
- TBL\_PDI: Estructura de PDI
- TBL\_FORIN: Formación e Innovación Docente
- TBL\_MOV: Movilidad entrante y saliente de estudiantes
- TBL\_TUT (Grados): Tutorías personalizadas y programa mentor, si lo hay
- ES\_EST, ES\_PDI, ES\_PAS, ES\_EGRE1 y 2 y ES\_MOV: Encuestas de Satisfacción de los grupos de interés, y con la Movilidad
- Otras propias del título: (Ej. Estructura del personal externo a la UAH)

Localización de evidencias y datos:

(TBL\_EAD, TBL\_PDI, TBL\_FORIN, TBL\_MOV y ES\_XXX): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado PDI, Movilidad y Satisfacción.

El nombre de los cursos, proyectos o grupos de innovación solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint.

El detalle de cada ítem de las encuestas de satisfacción solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint.

(TBL\_TUT): PDF del repositorio de teams/sharepoint

	SÍ	NO
4.1. Los perfiles del profesorado coinciden con lo indicado en la Memoria del título	x	
4.2. El porcentaje de profesorado doctor cumple el RD 640/2021. (50% para grados y másteres)	x	
4.3. El profesorado dispone de la formación, la experiencia y la calidad docente adecuadas	x	
4.4. El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada	x	
4.5. Los recursos materiales son adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	x	
4.6. En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los/as estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente	x	
4.7. Las acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas	x	
4.8. El PDI cuenta con la formación adecuada para poder impartir en esta modalidad virtual	x	
4.9. Se dispone de las infraestructuras tecnológicas adecuadas	x	

**COMENTARIOS** (máx. 3.000 caracteres)

El profesorado que imparte docencia en el grado recibe periódicamente la *venia docenti*, del departamento correspondiente de la UAH, que acredita su competencia para impartir las materias que tiene asignadas en el CUCC.

En el documento TBL\_PDI se puede verificar que tanto en la modalidad con docencia en inglés, como en la modalidad en castellano como en la modalidad semipresencial el número de doctores alcanza el 50% previsto por la ley.

Tras alcanzar un mínimo en el curso 2020-21, motivado obviamente por la pandemia de COVID 19, el número de estudiantes salientes que participan en programas de movilidad ha superado la cantidad previa a dicho curso y actualmente es semejante al de estudiantes entrantes. La participación de los estudiantes de EP en programas de movilidad resulta algo compleja por tratarse de estudios en los que el reconocimiento de créditos debe ser especialmente riguroso ya que dan acceso a una profesión fuertemente regulada.

En las encuestas de satisfacción, tanto los docentes como los estudiantes manifiestan valoraciones altas en lo que respecta a los recursos materiales y las infraestructuras tecnológicas disponibles.

**Valoración global criterio 4**

**A** (Se cumple con excelencia)

**B** (Se cumple el criterio)

**C** (Existen aspectos que se pueden mejorar)

**D** (No se cumple y se debe mejorar)

## CRITERIO 5.- INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados de los indicadores académicos y de satisfacción de la titulación y su evolución son adecuados y coherentes con lo establecido en la Memoria de Verificación del Título.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- SI\_IF: Informe Final de Seguimiento Interno de la titulación
- TBL\_RAS: Resultados de asignaturas
- TBL\_TAS: Resultados- Tasa de éxito, duración media y abandono-
- TBL\_ES: Tabla resumen de las Encuestas de Satisfacción
- ES\_EST, ES\_PDI, ES\_PAS, ES\_EGR1 y ES\_EGR2, ES\_PE, ES\_TP, ES\_MOV: Encuestas de Satisfacción de los grupos de interés
- ES\_ILE1 y ES\_ILE2: Encuesta de Inserción Laboral a 1 y 3 años del egreso
- Otras propias de la titulación: Informes sobre rendimiento de asignaturas, actas de la Comisión Académica y de Calidad

Localización de evidencias y datos:

(TBL\_RAS): PDF del repositorio de teams/sharepoint y <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/indicadores/indicadores-de-rendimientos-academicos/>

(TBL\_TAS, TBL\_ES): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado Tasas y Satisfacción.

(ES\_XXX): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/> Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint

	A Resultado excelente	B Buen resultado	C Resultado mejorable	D Resultado desfavorable
5.1. La evolución de los indicadores de resultados (tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y duración media) son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos		x		
5.2. La evolución de la tasa de abandono es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos			x	
5.3. La evolución de la tasa de graduación es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos		x		
5.4. Los resultados de rendimiento de las asignaturas son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos		x		
5.5. Se desarrollan acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título		x		
5.6. La tasa de respuesta de las encuestas es representativa y permite un análisis de la satisfacción de los diferentes grupos de interés		x		
5.7. La satisfacción de los grupos de interés es adecuada		x		
5.8. Los resultados de la encuesta de inserción laboral son adecuados a las características del título		x		
5.9. Se desarrollan acciones a nivel de titulación para la mejora de los resultados de las encuestas de satisfacción y la mejora de la tasa de respuesta		x		

## COMENTARIOS (máx. 3.000 caracteres)

*Incluir breve análisis de los resultados obtenidos y compararlos con los verificados y los obtenidos en años anteriores.*

Los indicadores de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia se mantienen estables y altos en los últimos cinco cursos (en todos los casos por encima del 90%) y sin marcar tendencias significativas. La duración media de los estudios lleva varios años experimentando una subida progresiva desde 2,8 a 3,5 en el curso analizado. Estos datos guardan relación con la disminución progresiva de estudiantes de la modalidad semipresencial que suelen tener una titulación universitaria previa (mayoritariamente de EI) y que tienen un elevado número de créditos reconocidos. Estos estudiantes reducen la duración media de la carrera y su disminución por tanto la aumenta.

La tasa de abandono de los últimos cursos en los que hay datos disponibles está por encima de la prevista en la memoria de verificación. Esta tasa disminuyó en los dos cursos afectados por la pandemia, pero ha vuelto a subir y se sitúa entre el 15 y el 20% (tasa de abandono global). Esta elevada tasa parece estar motivada principalmente con el carácter privado de los estudios, que implica un coste económico que algunos estudiantes no pueden o no desean sostener en el tiempo (según lo indicado por los estudiantes en una encuesta interna realizada en el curso 2022-23). Algunos de estos estudiantes trasladan su expediente a facultades públicas donde se imparte el mismo grado. Por el contrario, la tasa de graduación, que se mantiene estable entre el 70 y el 75 %, está por encima de la prevista en la memoria de verificación, que es del 60%.

En relación con los resultados de las asignaturas, se puede observar como algunas materias tienden a acumular los datos más altos de 2º o sucesivas matrículas, los más bajos de aprobados sobre matriculados y una distribución de calificaciones en las que los suspensos están por encima de la media y los sobresalientes por debajo. Las materias que aportan estos datos son las propias de matemáticas y ciencias experimentales, el TFG y, puntualmente, alguna de lengua extranjera. Por el contrario, las materias con resultados académicos más favorables son sistemáticamente aquellas relacionadas con el Prácticum y con las áreas de educación física, musical y ciencias de la educación. Teniendo en cuenta el perfil habitual de los estudiantes de magisterio (procedentes en su mayoría de bachilleratos de humanidades) se considera que los resultados son los esperables. Para trabajar en la mejora de los resultados de las asignaturas se han tomado medidas como la implantación hace varios cursos del Programa de Destrezas Académicas, actualmente en revisión para mejorar su eficacia.

La participación de los grupos de interés en las encuestas es especialmente satisfactoria entre los estudiantes en las encuestas docentes, si bien admite mejoras, y se recuerda anualmente a los profesores la necesidad de que animen a los estudiantes para fomentar su participación en ellas. La participación de otros colectivos (egresados, p. e.) es menor y admite margen de mejora., aunque no resulta sencillo incidir en este aspecto. La satisfacción mostrada en todos los casos es adecuada, aunque los egresados manifiestan una satisfacción menor con cuestiones como la formación de postgrado, las actividades complementarias y el gabinete psicopedagógico (propio de la UAH). También es baja la participación en la evaluación que realiza la UAH de la satisfacción de los estudiantes con la titulación (Evidencia ES\_EST) en los estudiantes de 3º curso.

Los resultados recogidos en las encuestas de inserción laboral son escasos y no permiten extraer conclusiones contundentes, sin embargo, los datos disponibles muestran una inserción laboral adecuada con satisfacción mayoritariamente alta o muy alta (media de 7,4 el primer año), los datos para los egresados de tres años no son significativos

## Valoración global criterio 5

**A** (Se cumple con excelencia)    **B** (Se cumple el criterio)    **C** (Existen aspectos que se pueden mejorar)    **D** (No se cumple y se debe mejorar)

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Indique, numeradas, las principales Fortalezas y Debilidades de la titulación, basadas en el análisis anterior.

Las valoraciones D siempre se corresponderán con Debilidades. La valoración C implica que hay ciertas áreas de mejora y, por lo tanto, alguna debilidad. Estas debilidades deberán ser analizadas para plantear medidas de mejora que quedarán reflejadas en el Plan de Mejoras

### FORTALEZAS (máx. 3.000 caracteres)

- 1.-La información publicada en la web sobre la titulación y sobre el CUCC
- 2.-El funcionamiento y las reuniones de la comisión de calidad
- 3.-La valoración de la satisfacción de los grupos de interés con la titulación
- 4.-La valoración del estudiantado y del profesorado con los recursos materiales y las infraestructuras tecnológicas disponibles.
5. Elevada tasa de graduación

**DEBILIDADES** (máx. 3.000 caracteres)

- 1.-Tasa de abandono más alta de lo esperado mayoritariamente vinculada al sobre coste de los estudios en relación con la universidad pública.
- 2.-Escasa participación en las encuestas de algunos colectivos (sobre todo egresados e inserción laboral y estudiantes con la titulación (de 3º curso).